

De Rank
Christelijke Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Schoolgids 2019-2020

St. Antoniuslaan 15

2171 EL Sassenheim

0252-211348

directie.rank@sophiascholen.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Rank. In deze gids treft u informatie aan over wat De Rank aan de ouders en vooral de leerlingen te bieden heeft.

Deze schoolgids geeft u een indruk van onze school als u op zoek bent naar een goede basisschool voor uw kind.

In deze gids kunt u lezen:

- Wat we als school belangrijk vinden en wat onze uitgangspunten zijn
- Hoe de organisatie van het onderwijs is opgezet
- Hoe de zorg voor de kinderen geregeld en gewaarborgd is
- Wat ouders van de school mogen verwachten en wat de school van de ouders verwacht
- Wat de resultaten van het onderwijs zijn en hoe we de kwaliteit verder willen verbeteren

We hopen dat deze gids ertoe zal bijdragen om deze belangrijke informatie over onze school op een duidelijke en overzichtelijke manier aan u over te brengen.

De Rank

Algemeen

Stichting Sophia Scholen

Waar staan wij voor?

Onze kernwaarden

Sociale veiligheid

Fysieke veiligheid

Organisatie

Groepen

Personeel

Intern begeleider

Schooltijden

Voor- en naschoolse opvang

Aanmelden van leerlingen

Instroom van leerlingen

Onderwijs aan kleuters

Algemeen

Taalontwikkeling

Verstandelijke ontwikkeling

Motorische en zintuigelijke ontwikkeling

Creatieve ontwikkeling

Muzikale ontwikkeling

Onderwijs midden en bovenbouw

Algemeen

Nederlandse taal

Rekenen

Lezen

Schrijven

Engels

Zaakvakken

Actief burgerschap

Bewegingsonderwijs

Tekenen handvaardigheid

ICT

Huiswerk

Zorg en kwaliteit

Kwaliteit van ons onderwijs

Protocol Dyslexie

Zorgplicht

Zorg voor leerlingen met specifieke behoefte.

Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

De route

Cito-toetsen

Schoolkeuze in groep 8

Ouders

Algemeen

Ouderraad (OR)

Medezeggenschapsraad (MR)

Schoolongevallenverzekering

Overige informatie

Nieuwsbrief en website

Naar school

Ziekmelding

Luizencontrole

Drinken en tussendoortjes in de pauze

Schoolfotograaf

Schoolfonds

Ongeoorloofd schoolverzuim

Beleid en Procedures

Klachtenregeling Sophia Scholen

Schorsing en verwijdering

Leerplicht en regelgeving

Vrijstelling van schoolbezoek

Ongeoorloofd schoolverzuim

Toelatingsbeleid

Verplichte onderwijstijd

Doubleren/versnellen

Privacy

Rookvrije school

Buitenschoolse instanties

Jeugdgezondheidszorg op school

Logopedie

Pedagogisch Bureau en GGZ Rivierduinen

Algemeen

Onze school is een christelijke basisschool en heet "De Rank". Op onze school streven wij ernaar de kinderen volgens de christelijke waarden en normen te begeleiden. Het is belangrijk dat volwassenen en kinderen elkaar accepteren, waarderen, respecteren en helpen waar nodig.

Gemiddeld zit een kind acht jaar op de basisschool. In die acht jaar vindt een belangrijk deel van de ontwikkeling plaats. Het onderwijs op de Rank is erop gericht die ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen. Dat geeft de individuele leerkracht, het team, de intern begeleider en de directie veel verantwoordelijkheid. Er moet regelmatig en goed overleg zijn met elkaar. Goed luisteren naar kinderen en ouders is daarbij van wezenlijk belang.

Kinderen zijn verschillend, ook in de manier waarop ze iets leren. Dit is ook de reden dat wij vorig jaar zijn gestart met een traject om het zelfstandig werken met eenduidige afspraken en een duidelijk doorgaande lijn in alle groepen te implementeren.

Op alle leer- en vormingsgebieden proberen we te zorgen voor een goede doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

We willen dat het kind zich bij ons veilig en thuis voelt. Op die manier krijgt het de gelegenheid om al zijn mogelijkheden maximaal te ontplooien.

Stichting Sophia Scholen

Ons schoolbestuur

De Rank maakt deel uit van stichting Sophia Scholen. Het schoolbestuur, dat is gevestigd in Voorhout, is het bevoegd gezag van 29 basisscholen in de Duin- en Bollenstreek. Katholiek, Christelijk of interconfessioneel.

Sophia Scholen faciliteert ons en de andere 28 basisscholen om uitdagend en toekomstgericht onderwijs te verzorgen dat inspeelt op de individuele mogelijkheden en leerbehoeften van alle leerlingen in een veilige omgeving. Het bestuur vindt het, net als wij, belangrijk dat kinderen en volwassenen zich optimaal kunnen ontplooien en zich gewaardeerd weten.

Binnen de stichting staan vijf kernwaarden centraal.

- vertrouwen
- verbinding
- verwondering
- duurzaamheid en
- eigenaarschap

Deze maken deel uit van onze organisatiecultuur en vormen hiermee de basis voor alles wat wij doen.

Meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

Waar staan wij voor

Onze kernwaarden zijn:

- Ontwikkeling en groei voor elk kind
- Zorg voor mens en natuur
- Betrokkenheid
- Openheid

Sociale veiligheid

Pesten op school en pesten op de werkvloer. We horen er vaak over. En ook op De Rank komt het helaas voor. We accepteren echter **niet** dat het gebeurt en dat het erbij schijnt te horen. Meer dan vroeger hebben we kennis van de gevolgen voor de pester, de gepeste en de kinderen die het zien gebeuren. Bij welke partij je ook hoort: iedereen die met pesten wordt geconfronteerd heeft er last van. Het is in ieders belang dat zowel kinderen als leerkrachten zich op school veilig voelen.

Op onze school wordt gewerkt met de Kanjertraining. Als voorloper op het Grote Kanjerboek en de bijbehorende werkboeken, die in de midden- en bovenbouw gebruikt worden, werken de onderbouwgroepen met het Kleine Kanjerboek

Door middel van de verhalen, de aansluitende groepsgesprekken en de uitdagende opdrachten voelen de kinderen zich veilig, zijn ze betrokken bij elkaar, leren ze onderlinge conflicten op te lossen, hebben ze respect voor elkaar en helpen ze elkaar.

Bij de Kanjertraining gelden dan ook de volgende uitgangspunten:

1. We helpen elkaar
2. We zijn te vertrouwen
3. Je bent niet zielig
4. Niemand speelt de baas
5. Niemand lacht een ander uit



Posters met deze uitgangspunten hangen in elk lokaal en op centrale plaatsen in de school.

Meer informatie is ook te vinden op www.kanjertraining.nl.

Fysieke veiligheid

Werken aan een veilige school heeft tot doel om het schoolgebouw en de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken. Bovendien willen we leerkrachten en kinderen stimuleren zich in die schoolomgeving zo veilig mogelijk te gedragen.

Een aantal keren per jaar houden we op school ontruimingsoefeningen. Zo leren alle gebruikers van het gebouw op welke wijze ze snel en veilig naar de verzamelplaats kunnen gaan. Als de school, de

leerkrachten en de leerlingen zich aan alle voorwaarden en afspraken houden, mogen we onze school “een veilige school” noemen.

Naast de veiligheid in het gebouw besteden wij ook veel aandacht aan de veiligheid van onze schoolomgeving. Daarom willen wij graag een beroep doen op de ouders om niet met de auto naar school te gaan, maar lopend of op de fiets.

Organisatie

Groepen

Bij ons op school wordt in jaargroepen gewerkt. Soms zijn jaargroepen gecombineerd en wordt er lesgegeven aan 2 jaargroepen. Binnen de jaargroepen is er aandacht voor het individuele kind. Er wordt rekening gehouden met werkhouding, tempo en niveauverschillen. De groepen zijn niet allemaal even groot. De groeps grootte varieert.

In schooljaar 2019-2020 werken we met 6 groepen.: groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6, groep 7 en groep 8.

Personeel

Op De Rank werkt een gemotiveerd en professioneel team op collegiale wijze samen. Daarbij worden ook afspraken gemaakt over specifieke na- en bijscholingsmogelijkheden. In het kader van de scholing en professionalisering van de medewerkers heeft Sophia Scholen haar eigen Sophia Academie, waarin alle medewerkers hun kennis en vaardigheden kunnen onderhouden en vergroten. De leerkrachten verbonden aan De Rank werken zowel full- als parttime. Daarnaast zijn op De Rank een conciërge en een administratief medewerkster werkzaam. Tot slot zijn aan De Rank vakleerkrachten verbonden; de vakleerkracht voor muzikale vorming en de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is aanwezig op dinsdag en donderdagmiddag. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerling zorg en heeft coördinerende en begeleidende taken.

De IB-er volgt de resultaten en de voortgang binnen de groep via de groepsbesprekingen die minimaal tweemaal per jaar plaatsvinden. Tijdens deze groepsbesprekingen worden de resultaten van de groep en de leerlingen afzonderlijk geanalyseerd en besproken. Aan de hand hiervan kan er worden besloten om in gesprek te gaan met de ouders, een handelingsplan op te stellen voor een kind of een kind mogelijk aan te melden voor een overleg binnen het ondersteuningsteam. Er wordt tijdens deze groepsbesprekingen niet alleen gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag) van de groep als geheel en het individuele kind. Daarnaast hebben ook de lichamelijke ontwikkeling (o.a. motoriek), thuissituatie, opvoeding of andere problematiek onze aandacht. Ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.30 uur met drie kwartier pauze tussen 11.45 uur en 13.00 uur. Afhankelijk van de groep. Op woensdag is de schooltijd van 8.30 uur tot 12.15 uur.

Voor- en naschoolse opvang

Volgens de Wet kinderopvang (WKO) moeten schoolbesturen vanaf 1 augustus 2007 ervoor zorgen dat er, als ouders daarom vragen, tussen 7.30 uur en 18.30 uur voor- en naschoolse opvang beschikbaar is voor de leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, die aansluit bij de schooltijden. Dit wordt ook wel sluitende dagopvang of buitenschoolse opvang (BSO) genoemd. Deze plicht kan ook inhouden dat opvang op vrije middagen en korte schoolvakanties beschikbaar moet zijn indien ouders dat wensen. Overigens houden ouders de mogelijkheid om zelf opvang te regelen zonder gebruik te maken van het aanbod van de school. Wij werken samen met Trias en Small Steps.

De Tussenschoolse opvang (TSO), ook wel overblijven genoemd, wordt verzorgd door Trias kinderopvang BV. Wij streven ernaar dat alle kinderen op school eten, er blijft echter altijd een mogelijkheid om thuis te eten. De kosten van eten op school zijn: 103,00 euro per jaar. Hiervoor eten de leerlingen vier dagen op school.

Aanmelden van leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan natuurlijk het hele schooljaar door. U bent het hele jaar welkom voor een rondleiding en een persoonlijk gesprek.

Inschrijving gebeurt via het voorlopig inschrijfformulier. U ontvangt een schriftelijke bevestiging van ontvangst van het voorlopig inschrijfformulier. Uw kind wordt definitief ingeschreven wanneer het daadwerkelijk op school komt. Een aantal weken voordat uw kind naar school gaat, krijgt u bericht van school. Wij gaan ervan uit dat kinderen bij de start op school zindelijk zijn. *Instroom van leerlingen*

Om een goede start van uw kind op De Rank mogelijk te maken, zodat direct voldoende aandacht gegeven kan worden, is de toelating van vierjarige kleuters als volgt geregeld:

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan zijn of haar 4e verjaardag mag een kleuter een paar ochtenden of middagen komen om aan de nieuwe situatie te wennen. Data zullen in overleg met de leerkracht worden gepland.

Onderwijs aan kleuters

Algemeen

De eerste grote stap van thuis naar de basisschool is voor elke kleuter en ouder een bijzondere ervaring. Daarom proberen de leerkrachten de kinderen zo snel mogelijk een gezellige, vertrouwde en vooral veilige omgeving te bieden, waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen naar eigen aanleg, niveau en tempo.

Er wordt gewerkt aan voor kleuters herkenbare thema's die in allerlei activiteiten verder uitgewerkt worden. Ook leren wij de kinderen met zorg om te gaan met de materialen. In de kleutergroepen beginnen de kinderen altijd in de kring. Van daaruit worden andere activiteiten gestart.

Tijdens de werkuren zijn de kinderen bezig in speel- en werkhoeken, zoals de bouw- en constructiehoek, de water- / zandhoek, de huishoek en de boekenhoek. In alle groepen is een groot assortiment aan ontwikkelingsmateriaal aanwezig.

Bij de jongste kleuter ligt de nadruk op experimenteren en ontdekken door middel van spel en het zich eigen maken van eenvoudige technieken en handelingen.

Bij de oudste kleuters ligt de nadruk meer op verdieping van de opgedane ervaringen en verbreding van de basis voor het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Ook in deze groep gaat alles heel spelenderwijs.

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem – observaties, rapportages, toetsen en leerling-besprekingen – wordt de ontwikkeling van elke kleuter nauwlettend gevolgd.

Taalontwikkeling

Kleuters zijn de hele dag bezig met het ontwikkelen van hun taal. We praten veel met kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. In de kring vertelt de leerkracht dagelijks verhalen, leest uit prentenboeken voor, leert versjes aan en houdt gesprekken. Ook wordt er aandacht besteed aan letters en klanken.

Verstandelijke ontwikkeling

Aan de orde komen logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen. Vaak worden deze activiteiten aangeboden in de kring en de verwerking hiervan vindt plaats tijdens het werkuur. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het lezen, schrijven en rekenen.

Wereldoriëntatie wordt als één vakgebied aangeboden. Leerkrachten zullen een beroep doen op de natuurlijke verwondering en leergierigheid van kinderen en proberen van daaruit de belangstelling en interesse voor de wereld te ontwikkelen. Ook zullen kinderen kennis maken en leren omgaan met verschillende culturen, de natuur en het milieu.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De grove motoriek komt iedere dag aan bod tijdens de gymnastieklessen en het buiten spelen om goed en soepel te leren bewegen. Kleuters hebben ook eenmaal per week judoles. De fijne motoriek wordt ontwikkeld tijdens het tekenen, knippen, plakken, kleien, verven, enz. Ter bevordering van het horen, zien, proeven, voelen en ruiken worden allerlei spelletjes en oefeningen gedaan.

Creatieve ontwikkeling

De leerlingen knutselen met verschillende materialen en hanteren daarbij uiteenlopende technieken.

Muzikale ontwikkeling

Elk cursusjaar komen dezelfde thema's in een andere uitwerking terug. In de onderbouw staat de ontwikkeling van een aantal basisbegrippen centraal: kort - lang, hoog - laag, hard - zacht.

Onderwijs aan midden bovenbouw

Algemeen

In de Wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij deze vakken zijn kerndoelen vastgesteld. Deze geven aan wat de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode dienen te beheersen. De methodes die we gekozen hebben of gaan kiezen voldoen allemaal aan deze kerndoelen. De kerndoelen zijn gedekt met de verplichte leerstof die de methodes per leerjaar aanbieden. De leerkracht zorgt ervoor dat elk jaar alle verplichte leerstof behandeld wordt.

Nederlandse taal

Voor dit vak maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode 'Taal Actief'. Deze methode bestaat uit de onderdelen: 'Taal', 'Spelling', inclusief een computerprogramma en een leergang 'woordenschat'. Deze methode biedt volop mogelijkheden tot differentiatie. Het doel is om alle leerlingen een bepaald niveau te laten behalen door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd.

Rekenen

We gebruiken de nieuwste methode 'Pluspunt'. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

Lezen

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen 'Veilig leren lezen' met nieuwste inzichten op leesgebied. Ook hier kan ingespeeld worden op de individuele capaciteiten van de leerling. We maken gebruik van de nieuwste versie van Veilig leren Lezen. Dit is een volledige taal-leesmethode voor groep 3. De leerlijnen zijn: technisch lezen, met veel aandacht voor leesbevordering en leesbeleving, spelling, begrijpend lezen, creatief en functioneel schrijven, spreken en luisteren en woordenschat. De leerlijn woordenschat is uitgebreid met meer en sterker gevarieerde doelwoorden, expliciete woordenschatlessen en toetsen.

Schrijven

In de methode 'Pennestreken' worden de lettervormen aangeboden. Deze methode maakt ook gebruik van digitaal materiaal in de vorm van een leerkracht assistent. Lessen worden via de smartborden aan de leerlingen aangeboden. Er zijn instructies over schrijfhouding, pengreep en zithouding. Vanaf groep 3 en 4 is de vernieuwde versie van Pennestreken beschikbaar, deze wordt gefaseerd ingevoerd.

Engels

Wij geven in alle groepen Engels les. Wij gebruiken hiervoor de methodes 'My name is Tom' en 'Take it Easy'.

My name is Tom legt al vroeg een basis. Door in de extra taalgevoelige periode van een kind (0-7 jaar) spelenderwijs de natuurlijke taalverwerving te stimuleren hebben kinderen veel minder moeite met Engels in de hogere groepen. Kinderen worden meegenomen in de avonturen van Tom, met onderwerpen die dicht bij de belevingswereld van het jonge kind staan, zoals verjaardag, familie en huis.

Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Take it easy'. Deze digitale methode richt zich met name op het spreken en luisteren. Native speaker Lenny is de co-teacher van Take it easy. Met veel enthousiasme ondersteunt zij de Engelse les via het digibord. Daarnaast worden de lessen aangevuld met liedjes, presentaties, spelletjes en creatieve opdrachten.

Zaakvakken

Zaakvakken is een term die in het basisonderwijs gebruikt wordt voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en godsdienst/levensbeschouwing. In het voortgezet onderwijs komen daar maatschappijleer, economie en filosofie bij. Door onderwijs in de zaakvakken verbreden kinderen hun kijk op de wereld. De zaakvakken vallen onder de kerndoelen van Oriëntatie op jezelf en de wereld. Dat zijn de kerndoelen 36 tot en met 53. Wij maken gebruik van de methode 'Wijzer'

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het van groot belang dat de school zelf ook een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen leren samen te werken, samen leren, samen vreugde en verdriet delen.

Leerlingen worden serieus genomen en hebben zelf ook verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving.

Leerlingen leren respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Er is ruim aandacht voor de gedrag- en omgangsregels. Belangrijk zijn de sociale vaardigheden. Luisteren, je eigen mening geven, voor je eigen belangen opkomen en conflicten oplossen op een juiste manier. Naast het overdragen van kennis willen we de kinderen laten kennismaken met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving en daarbuiten.

Bewegingsonderwijs

Lichamelijke opvoeding wat in het basisonderwijs nog vaak als gym wordt benoemd, krijgen de leerlingen van De Kinderburg van een vakdocent LO. Bij LO gaat het vooral om het samen spelen en werken, emotiebeheersing, het leren omgaan met elkaar, leren winnen en verliezen. Er wordt ook gewerkt aan het verbeteren en het leren van bewegingen. De lessen LO helpen leerlingen ook om

een keuze te maken voor een sport in de vrije tijd. Door tijdens de lessen lichamelijke opvoeding met plezier te leren sporten en spelen wordt een leven lang met plezier bewegen gestimuleerd.

De leerlingen van groep 7 krijgen ook zwemles. Om de week één uur in zwembad 'De Wasbeek'. Dit is een verbreding op het ABC en is ook onderdeel van de lessen lichamelijke opvoeding. Jaarlijks wordt er een afwisselend zwemvaardigheidsprogramma samengesteld. Wanneer deze groep zwemles hebben zal dit in plaats van een les lichamelijke opvoeding zijn. De leerkracht is bij de zwemlessen aanwezig.

Tekenen en handvaardigheid

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken. En dat zij kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied.

ICT

Wij zijn bezig met het volgen van de ontwikkeling van tablets, laptops en overige ICT-middelen in het onderwijs. Ons doel is een goede mix tussen de moderne middelen en authentieke leermiddelen te vinden. Komend schooljaar zullen wij een visie hiervoor verder ontwikkelen.

Uitgangspunt hierbij is dat wij de moderne ontwikkelingen willen volgen en de leerlingen ook willen laten werken in werkboeken en werkschriften om hiermee de schrijfontwikkeling op gang te houden.

Schooljaar 2018-2019 starten wij met het werken met Chromebooks. Een aantal groepen zal de leerstofverwerking digitaal gaan gebruiken.

Huiswerk

Wij vinden het op De Rank belangrijk, dat de kinderen zo lang mogelijk na schooltijd moeten kunnen blijven spelen. Huiswerk krijgen en houden ze in het algemeen nog lang genoeg. Maar we vinden het ook belangrijk dat de kinderen goed leren omgaan met huiswerk voordat ze naar de school voor voortgezet onderwijs gaan.

Omtrent huiswerk hebben we op school afspraken gemaakt:

- Vanaf groep 4 wordt er regelmatig een dictee afgenomen. De kinderen hebben de mogelijkheid om de woordjes thuis te oefenen
- Groep 6: maximaal 1 x per week wordt een leer- of maakopdracht gegeven voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde of natuur.
- Voor groep 7 en 8 geldt dat maximaal 2 x per week huiswerk wordt meegegeven. Naast de al genoemde vakken kunnen ook opdrachten gegeven worden voor rekenen en taal.
- In groep 7 en 8 wordt een werkstuk gemaakt worden.

Vanaf groep 5 worden spreekbeurten en boekbesprekingen gehouden.

Kwaliteit van ons onderwijs

Om de kwaliteit van onze school te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- Onderwijs op maat: waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan aan het niveau van de individuele leerling. Al onze leerkrachten worden daarop getraind, onder andere door middel van scholing, opleiding en intervisie.
- Evaluatie: de duidelijke doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Ook vragen we leerlingen en leraren naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bovendien houden we regelmatig een ouder-tevredenheidsspeiling. Eventuele verbeteringen worden opgepakt.
- Cito toetsen: de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Doordat leerkrachten inzicht hebben in de vorderingen van hun leerlingen kunnen zij hun instructie goed afstemmen en eventuele achterstanden oppakken.
- Vastlegging: door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie.
- Toekomstvisie: natuurlijk kijken wij als school verder dan het lopende schooljaar. In het schoolplan 2015-2019 hebben we diverse ontwikkelingsdoelen vastgelegd zodat we ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit versterken.

Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de schoolinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot onze belangrijke einddoel: uw kind professioneel en inspirerend onderwijs geven.

Protocol Dyslexie

In de groepen 1 t/m 4 is de leesontwikkeling een uiterst belangrijk onderdeel. Daartoe hebben we het Protocol Dyslexie ingevoerd. Meerdere keren per jaar worden de kinderen van deze groepen getoetst en als er problemen bij het leren lezen dreigen, wordt er meteen ondersteuning geboden.

Het Protocol Dyslexie biedt ons voldoende mogelijkheden om zicht te krijgen op leerlingen met problemen in de leesontwikkeling. Ook in groep 5 tot en met 8 hanteren wij het dyslexieprotocol, om de kwaliteit en de zorg op het gebied van dyslexie te kunnen waarborgen.

Uiteraard krijgt een leerling met leesproblemen extra tijd en ruimte voor het maken van (Cito)toetsen.

Ouders kunnen natuurlijk altijd zelf besluiten om voor eigen rekening een dyslexieonderzoek, ter verkrijging van een dyslexieverklaring, te laten doen.

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht gekregen. Deze betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met u overlegt, welke school passend is voor uw kind. Voor de meeste leerlingen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoefte.

Wanneer een leerling bepaalde toetsen onvoldoende maakt (CITO-IV en V), komt een leerling in aanmerking voor herhaalde instructie door de groepsleerkracht. Zo mogelijk wordt de hulp ingezet van de intern begeleider. Het kan voorkomen dat leerlingen het basisprogramma loslaten en een geheel eigen programma krijgen. Extra zorg voor een leerling gebeurt altijd in overleg met de ouders. Wij vinden het heel belangrijk dat iedere leerling de zorg krijgt die het nodig heeft. Er wordt daarom veel tijd geïnvesteerd in het zo goed mogelijk organiseren van de zorg, zowel in als buiten de klas. Maar toch kan het zo zijn dat wij in bepaalde situaties genoodzaakt zijn aan te geven dat wij de zorg die nodig is, niet kunnen bieden. Soms is dat aan het begin van de schooltijd al duidelijk, maar het gebeurt ook dat dit pas gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt. Samen met de ouders zal er dan gezocht worden naar een school die de zorg die nodig is wel kan bieden. Dit proces zullen wij, steeds in overleg met de ouders, heel zorgvuldig doorlopen. Wanneer ouders besluiten om van school te wisselen, bekijken wij per aanmelding of wij de zorg kunnen bieden die nodig is. Wij realiseren ons hierbij dat wij niet altijd alle zorg kunnen bieden en ook niet aan alle leerlingen.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders ten minste mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

De route

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1. Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2. Met hulp van de IB'er

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3. Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en ib'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, de aanpak die is afgesproken, wordt arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met sbo- of so-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs:

Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek

Categorie II: lichamelijke gehandicapte kinderen

Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Rechtstreekse instroom

Voor een groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: <http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.

Cito-toetsen

Verschillende malen per jaar worden de reguliere Cito-toetsen in alle groepen afgenomen. De resultaten van elke groep en elke leerling worden met de IB-er, en op het gebied van taal en rekenen, met de reken- en taalcoördinator besproken. Naar aanleiding van deze toetsen worden ook de groepsplannen in gezamenlijk overleg opgesteld. Aan de hand van deze groepsplannen wordt bepaald aan welke kinderen extra hulp of extra uitdaging in de klas zal worden geboden.

De Cito-Eindtoets Basisonderwijs van groep 8 bestaat eveneens uit de onderdelen rekenen, taal en studievoordigheden. Aan het begin van het schooljaar wordt bekend gemaakt wanneer de toets wordt afgenomen.

Dit landelijk gemiddelde is vastgesteld door een vergelijking tussen scholen met een zelfde leerling populatie als De Rank.

Schoolkeuze in groep 8

In de loop van het laatste jaar op de basisschool moet er door de ouders en de leerlingen een belangrijke beslissing genomen worden: "Welke vervolgschool is het meest geschikt?"

Op De Rank helpen wij de ouders en de leerlingen om tot een verantwoorde keuze te komen. Daarbij gebruiken we de gegevens die we gedurende de basisschooljaren over de leerlingen hebben verzameld, zoals de rapporten, de toetsen en de gegevens over werkhouding, doorzettingsvermogen en dergelijke. Daarnaast speelt de al genoemde Cito-Eindtoets een rol bij de advisering over de schoolkeuze. Alle ouders van groep 6 t/m groep 8 ontvangen een Procedure (voorlopig) schooladvies. Dit is een beschrijving van de werkwijze rondom Procedure PO-VO op de Rank Sassenheim. Doel van deze beschrijving is dat alle betrokkenen: leerlingen – ouders – school hebben recht op zorgvuldige en uitgebreide informatie over het traject dat gevolgd wordt op basisschool de Rank om te komen tot een goed (voorlopig) schooladvies.

De leerkrachten van groep 7 en groep 8 zullen u tijdig over dit hele traject informeren.

Ouders

Algemeen

Ouders zijn uiteraard betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. In de eerste plaats is het voor hen van belang te weten dat de kwaliteit van het onderwijs goed is en dat hun kinderen zich op school thuis voelen en het naar hun zin hebben.

Bij het uitvoeren van een aantal praktische zaken is regelmatig hulp van de ouders nodig. En u krijgt er ook nog iets voor terug: een goed contact met andere ouders en leerkrachten en een grotere betrokkenheid bij en een beter begrip van hetgeen waar uw kind dag in dag uit mee bezig is.

Als u als ouder het gevoel hebt, dat dingen anders kunnen of anders moeten op school, laat het ons weten en kom langs met uw vragen en/of opmerkingen. We willen als directie en schoolteam zo laagdrempelig mogelijk zijn. We gaan dan ook graag het gesprek met u aan, aangezien we een open en transparante werkwijze nastreven.

Tijdig de juiste informatie verstrekken vinden we heel belangrijk.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) van De Rank bestaat uit ouders, vertegenwoordigd in zowel onder- en bovenbouw, en een afgevaardigde van uit het team, die zich enthousiast inzetten om verschillende binnen en buiten schoolse activiteiten te organiseren en mogelijk te maken.

Denk hierbij aan activiteiten zoals; schoolfotograaf, het Sinterklaas- en Kerstfeest, warme truiendag, nationale pannenkoekendag, paasviering, groepschoolreisje, schoolvoetbal en –korfbal, konings- en sportdag en het eindfeest. Tevens kan de OR gevraagd worden voor ondersteuning tijdens thema- en ouderavonden. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met het team.

Voor de organisatie van al die verschillende activiteiten is de hulp van veel ouders/verzorgers onmisbaar. U kunt zich altijd melden bij een OR-lid of via de OR mailbox in schoudercom.

Omdat school de activiteiten niet allemaal kan bekostigen met reguliere middelen vanuit de overheid vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Voor kinderen die later in het jaar instromen zal een vrijwillige ouderbijdrage worden gevraagd op basis van het resterende schooljaar. Dit bedrag wordt beheerd en geïnt door de OR. De besteding hiervan wordt verantwoord, naar de directie en MR, middels een financieel jaarverslag.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven orgaan, dat meedenkt en meepraat over beleidszaken van de school. Hierbij valt te denken aan het zorgplan, het schoolplan, het formatieplan en samenwerkingsverbanden met scholen uit de regio. Vanuit de eigen optiek adviseert de MR de directeur. Vaak is ook instemming van de MR nodig om beleid te kunnen uitvoeren. De MR waarborgt een optimale belangenbehartiging van leerkrachten, ouders en kinderen. Zo vormt de MR een schakel in de uitvoering van het beleid. In de MR hebben momenteel 2 leerkrachten en 2 ouders zitting.

Schoolongevallenverzekering

Voor alle leerlingen van De Rank is een schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering geldt van één uur voor tot één uur na schooltijd. Verzekerd zijn ongevallen die de leerling in deze periode overkomen.

Het is dus geen aansprakelijkheidsverzekering voor schade die de leerling zelf veroorzaakt.

Overige informatie

Nieuwsbrief en website

Met regelmaat verschijnt er een nieuwsbrief. Daarnaast staat de nieuwsbrief ook op de website. Hierin worden allerlei actuele zaken aan de orde gesteld. Via het internet is ook informatie over onze school te vinden op www.deranksassenheim.nl waar ook de nieuwsbrief te vinden is. Sinds schooljaar 2017-2018 maken wij gebruik van schoudercom.nl. Dit is een besloten oudercommunicatie systeem waar alle schoolse zaken gemeld worden. Hierin vindt u ook de jaarkalender.

Naar school

Kinderen die ver weg wonen, mogen op de fiets naar school komen. Uiteraard dient de fiets veilig te zijn. De leerlingen die per fiets naar de gymzaal of het zwembad gaan, zijn vanwege de veiligheid verplicht een rugtas te gebruiken voor hun gym- of zwemspullen. Ouders, die hun kinderen met de auto naar school brengen, worden verzocht hun auto te parkeren op plaatsen, waar de veiligheid van de schoolgaande kinderen niet in gevaar komt. Om de verkeersstroom bij de school binnen de perken te houden, raden we echter aan om lopend naar school te gaan.

Ziekmelding

Bij ziekte van uw kind bent u verplicht dit aan de school te melden. Bij voorkeur via schoudercom.nl

Luizencontrole

Met elkaar willen wij er voor zorgen dat onze school luisvrij is. Daarom worden alle kinderen na elke vakantie door een groep actieve luizenvaders en -moeders gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt gevonden neemt de coördinator contact op met de ouders van het kind. Wij volgen de procedure van ons luizenbeleid. Wanneer ouders regelmatig hun kinderen controleren op de aanwezigheid van hoofdluis, blijft de school vrij van hoofdluis.

Drinken en tussendoortjes in de pauze

Het drinken van koolzuurhoudende dranken en het eten van chips, snoep en koekjes met chocolade e.d. als tussendoortje is niet toegestaan op school. In plaats daarvan kunt u bijvoorbeeld denken aan sultana's, ontbijtkoek of crackers. Uiteraard pleiten we ook voor groente (tomaat, komkommer, etc.) of fruit.

Schoolfotograaf

Jaarlijks krijgt de school bezoek van de schoolfotograaf om individuele en groepsfoto's te maken. Als extra service maakt de fotograaf ook familiefoto's van broer(-tje)s en/of zus(sen)/zusje(s) die niet bij ons op school zitten. Vanwege de extra tijd en kosten wordt u gevraagd zich hiervoor van te voren op te geven.

Schoolfonds

Wij vragen u jaarlijks om een extra vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is bestemd voor het schoolfonds. Uit dit schoolfonds worden zaken bekostigd die de kwaliteit en de innovatie op de school ondersteunen.

Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld:

- Licenties voor computerprogramma's
- Extra oefenstof bij de lesmethoden
- Bijdrage in de aanschaf van nieuwe methoden

Deze gelden worden dus alleen besteed aan zaken die direct te maken hebben met het onderwijs aan uw kind en komen ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs op De Rank.

Beleid en Procedures

Klachtenregeling Sophia Scholen

Als Sophia Scholen en school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de geschillencommissie. Op de scholen zijn contactpersonen benoemd. De naam van de contactpersoon op de Rank is Arja v.d. Voort.

Bij haar kunt u altijd terecht om, altijd vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen kunnen worden.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door het bestuur van Sophia Scholen en werkzaam voor alle Sophiascholen. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Indien nodig, kunt u de klacht officieel indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs *. De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs onderzoekt de klacht, hoort partijen en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bestuur van Sophia Scholen beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Het bestuur van Sophia Scholen gaat er vanuit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Contactgegevens vertrouwenspersoon en geschillencommissie:

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl



De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl

*Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school en als de belangen van de andere leerlingen in het geding komen voorziet dit stappenplan in verwijdering uit de klas voor een bepaalde periode tot uiteindelijke verwijdering van school. Voor schorsing en verwijdering geldt een wettelijke regeling. Schorsing vindt pas plaats na overleg met ouders, leerkrachten en leerling. Besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld. In het besluit wordt de reden en het begintijdstip van de schorsing genoemd. De periode van schorsing wordt gebruikt om met alle partijen tot een passende oplossing te komen. Door middel van huiswerk wordt voorkomen dat de leerling achterstand in de leerstof oploopt. Schorsing wordt gemeld bij de inspectie Primair Onderwijs

Leerplicht en regeling school- en vakantietijden

Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn verplicht om onderwijs te volgen, totdat ze een startkwalificatie hebben. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht, voor jongeren tussen 16 en 18 jaar de kwalificatieplicht. Dit is geregeld in de Leerplichtwet. Als ouder of verzorger moet u uw kind inschrijven op een school en ervoor zorgen dat uw kind naar school gaat. De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont, dus ook voor kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Als een kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, dan is het kind vanaf 1 november van dat jaar leerplichtig en moet het naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool. Ouder(s)/ verzorger(s) zijn niet strafbaar als zij hun 4-jarige kind thuishouden. De leerplichtambtenaar kan hier niet tegen optreden. Wij verwachten wel van ouder(s)/ verzorger(s) dat zij contact opnemen met de school als zij hun kind een dag thuis willen houden.

Vrijstelling van schoolbezoek

In de leerplichtwet staat omschreven wanneer een kind de school niet kan of hoeft te bezoeken. Zo kan op medische gronden vrijstelling worden verleend. Verder kent de leerplichtwet extra verlof voor bijzondere omstandigheden, religieuze feestdagen en extra vakantieverlof door de aard van het beroep van de ouder(s)/ verzorger(s).

Om hier toestemming voor te krijgen moeten ouder(s)/ verzorger(s) verlof aanvragen bij de schooldirecteur of wanneer het een aanvraag boven de tien schooldagen betreft bij de leerplichtambtenaar. De schooldirecteur of de leerplichtambtenaar beoordeelt vervolgens of er een gegronde reden is voor het toekennen van verlof. Kijk voor meer informatie op www.rbl-hollandrijnland.nl.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer leerplichtige kinderen veel te laat komen en/ of zonder geldige reden niet naar school gaan, zijn wij als school verplicht een verzuimmelding te doen. Deze verzuimmelding komt terecht bij de leerplichtambtenaar die de verzuimmelding in behandeling neemt. Bij ongeoorloofd schoolverzuim probeert de leerplichtambtenaar met alle betrokkenen in contact te komen om de reden van het verzuim te achterhalen. De leerplichtambtenaar probeert op deze manier een goede samenwerking tussen de leerling, de ouder(s)/ verzorger(s) en de school te bereiken.

De inzet van de leerplichtambtenaar is niet vrijblijvend. Als het verzuim voortduurt, als de eerdergenoemde contacten onvoldoende resultaat opleveren of wanneer er sprake is van luxe verzuim, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal. Dit kan leiden tot een verwijzing naar Bureau Halt of tot strafvervolging door de Officier van Justitie. De rechter kan hierop besluiten om een straf en/ of een geldboete op te leggen. Tevens kan er verplichte hulpverlening opgelegd worden.

Het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland (RBL) voert de leerplichttaken uit voor twaalf gemeenten in de regio Holland Rijnland. De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat ouders, leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven en draagt bij aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Tevens is de leerplichtambtenaar veelal lid van de Zorg- en Adviesteams op scholen, kan de leerplichtambtenaar bemiddelen en begeleiden bij problemen en kan helpen bij het verwijzen naar hulpverleningsinstanties. Ook zet de leerplichtambtenaar zich in om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen die door omstandigheden thuis zitten. Kijk voor meer informatie op www.rbl-hollandrijnland.nl.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland (RBL)

maandag t/m vrijdag van 09.00 tot 17.00 uur op 071 - 52 39 000.

Adres: Schuttersveld 9, 2316 XG, Leiden

Postadres: Postbus 558, 2300 AN, Leiden

Toelatingsbeleid

Iedere leerling, waarvan de ouders zich thuis voelen bij onze manier van werken en respect hebben voor onze uitgangspunten, is bij ons op school welkom. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking. Dat wil niet zeggen dat aan toelating geen voorwaarden verbonden zijn. Immers, onze school kan niet voor alle kinderen het meest gewenste onderwijs bieden. Er wordt gekeken of onze school een leerling de zorg kan bieden die hij/zij nodig

heeft. Wanneer kinderen op De Rank zijn ingeschreven, dan worden ze ertoe **verplicht** om alle lessen die de school aanbiedt te volgen en aan alle activiteiten onder schooltijd deel te nemen. Daarnaast verwachten we dat al onze leerlingen aan alle activiteiten die buiten de reguliere schooltijden vallen, maar passen bij de identiteit van de school en het onderwijs op de school deelnemen, bijv. een Kerst- of Paasviering.

Verplichte onderwijstijd

Kinderen moeten in de hele schoolloopbaan (van groep 1 tot en met 8) in totaal 7520 uren les krijgen. De groepen 1 tot en met 4: *minimaal* 880 uur per jaar. De groepen 5 tot en met 8: *minimaal* 940 uur per jaar.

Gemiddeld moeten *alle* kinderen per jaar 940 uur maken. De wet gaat uit van een vijfdaagse schoolweek. Naast de reguliere vakanties mag voor de groepen 3 t/m 8 maximaal zeven keer een werkweek van minder dan vijf dagen plaatsvinden. Ook na aftrek van studiedagen voldoen wij ieder jaar aan de verplichte lestijden.

Doubleren/ versnellen

Wanneer leerlingen onvoldoende vooruitgaan of als de leerprestaties tegenvallen, wordt hulp geboden. Ook als de leerlingen zich zeer vlot blijken te ontwikkelen kan speciale hulp worden geboden, bijvoorbeeld in de vorm van een apart programma. Op deze manier blijft de homogeniteit van de leeftijd in de groep gewaarborgd. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt gekozen voor een doublure of een versnelling van een leerjaar. Dit gebeurt altijd op basis van onderwijsinhoudelijke argumenten en in zorgvuldig overleg met de betrokken ouders en het kind.

Privacy

Met gegevens van kinderen en ouders moeten we zorgvuldig omgaan. Wij verstrekken die gegevens niet aan derden, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van de ouders. Ook op Schoudercom kunt u de adressen en telefoonnummers van de klasgenoten van uw kind(eren) vinden. Dit is handig om vriendjes en vriendinnetjes te bereiken. U bepaalt zelf op Schoudercom welke informatie zichtbaar is voor derden en voor schoolmedewerkers. Als een (externe) hulpverlener informatie nodig heeft ter wille van een onderzoek, is uw schriftelijke toestemming nodig. In de loop van de jaren ontstaat er van iedere leerling een digitaal dossier. Daarin worden verzameld:

- Het inschrijfformulier
- Toestemmingsformulieren voor website en GGD
- Observatie- en toetsgegevens
- Verslagen van oudergesprekken
- Formulieren met betrekking tot extra hulpverlening, zoals handelingsplannen, O A verslagen en onderwijskundige rapporten.

Rookvrije school

De Rank is een rookvrije school. Dit houdt in dat in de school en op het schoolplein niet wordt gerookt. Ook tijdens avondactiviteiten wordt niet in de school gerookt. Bij de ingangen van de school en in diverse ruimtes in de school wordt d.m.v. stickers aangegeven dat er niet in de school mag worden gerookt.

Buitenschoolse instanties

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) – onderdeel van GGD Hollands Midden – begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doet zij onder andere door alle kinderen van groep 2 en 7 te onderzoeken.

U kunt ook zelf contact met de JGZ opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind.

De jeugdarts of sociaal verpleegkundige neemt deel aan het Zorgadviesteam. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

De afdeling JGZ geeft de school adviezen over de veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding, beweging ed. De GGD steunt de school met het uitvoeren van gezondheidsprojecten.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen.

Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Contact: de school kan u informeren over de naam en de bereikbaarheid van de logopedist, die in principe elke twee weken onze school bezoekt. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden.

Pedagogisch Bureau en GGZ Rivierduinen

Bij opvoedkundige problemen kan het wenselijk zijn een pedagoog van Kruiswerk “Rijn en Duin” te raadplegen. Voor een afspraak moet u het locatiesecretariaat bellen.

GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg) Kinderen en Jeugd “Rivierduinen” biedt hulp aan kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar en hun ouders. Dit bureau zorgt voor gezinsbegeleiding bij opvoedkundige problemen.

Het initiatief tot hulp moet uitgaan van de ouders zelf.

Bijlage handtekeningenblad t.a.v. instemming en vaststelling schoolgids 2019-2020

School : De Rank Plaats: Sassenheim

Namens de directie

Naam : Adelheid Bierman

Functie : Directeur

Datum : juli 2019

Handtekening :



De verklaring van instemming namens de Medezeggenschapsraad

Naam : Andreas Schuil

Functie : Voorzitter

Datum : Juli 2019

Handtekening :



Vaststelling namens het bevoegd gezag Sophia Scholen te Voorhout

Naam : F. Dekker

Functie : Bestuurder Sophia Scholen

Datum : juli 2019

Handtekening :

